

IKC De Singel

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

IKC De Singel is een openbare school met opvang. De Singel ligt in een groene kinderrijke buurt in Vlaardingen, dichtbij de stad in een rustige omgeving vlak bij de polder en de Vlaardingervaart.

Om ons heen zien we een wereld met veel verschillen. Verschillend zijn betekent dat we verschillende kwaliteiten hebben. Toch vinden wij het belangrijk om dit met elkaar te doen, ons motto is dan ook:

Samen spelen, samen leren, samen groeien!

Kinderen ontdekken bij ons op school op welke manier zij met elkaar het verschil kunnen maken, zodat ze goed voorbereid zijn op de toekomst. In deze dynamische wereld vinden wij geborgenheid, uitdaging en plezier belangrijk.

Geborgenheid

We zorgen met elkaar voor een klimaat waarin kind, ouder en het team zich geborgen voelen, waarbij iedereen respectvol met elkaar omgaat. Daarin speelt de methode van De geluuskoffer een grote rol. Aan de hand van positieve psychologie werken leerlingen aan persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en aan persoonlijk leiderschap.

Uitdaging

We dagen alle kinderen en teamleden uit om zich vanuit hun talenten optimaal te ontwikkelen om het maximale uit zichzelf te kunnen halen. We moedigen ouders aan om betrokken te zijn bij het leerproces van hun kinderen, bijvoorbeeld door mee te helpen bij projecten, excursies en andere educatieve activiteiten. Samen zorgen we ervoor dat kinderen worden gestimuleerd om hun grenzen te verleggen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Plezier

We vinden plezier een voorwaarde om samen te werken en tot ontwikkeling te kunnen komen. Leren moet vooral leuk zijn. Door ouders te betrekken bij feestelijke en recreatieve activiteiten, zoals sportdagen, schoolfeesten en creatieve workshops, zorgen we ervoor dat kinderen plezier hebben in hun schooltijd. Dit versterkt niet alleen de motivatie van de leerlingen, maar ook de band tussen ouders, kinderen en school.

Op De Singel werkt een gedreven team met onderwijspersoneel, opvangpersoneel en vrijwilligers.

Het is een kindcentrum met een open karakter, rust en structuur. Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich er thuis en ervaren een veilige omgeving en daarmee een basis om zich te ontwikkelen.

In deze gids vertellen we over onze visie en onze manier van werken. We beschrijven waar wij voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe wij werken aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs.

Samen met u maken we er een plezierig en mooi schooljaar van.

Tot ziens op De Singel.

Met vriendelijke groet,

Jolande Verkaik
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Singel
Kruidenpad 1-2
3137WD Vlaardingen

☎ 0104746379
🌐 <http://www.ikcdesingel.nl>
✉ info.ikcdesingel@wijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolande Verkaik	ikcdesingel@wijzer.nu

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

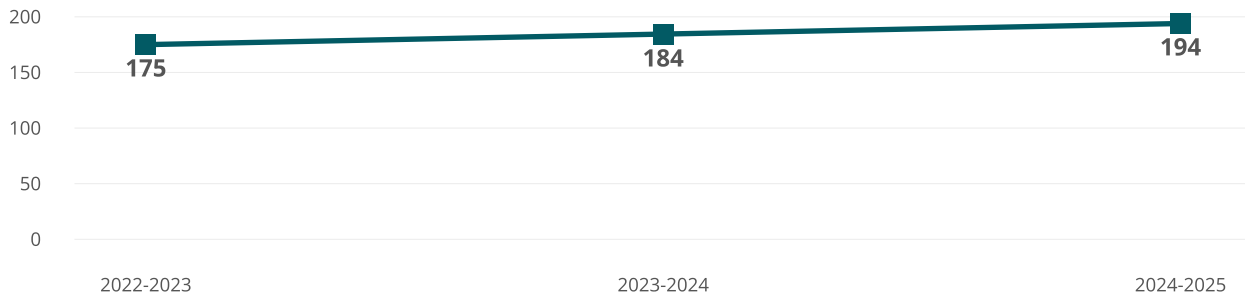
Aantal leerlingen: 2767
🌐 <http://www.wijzer.nu>

Aantal leerlingen

 2024-2025
194

De school wordt bezocht door circa tweehonderd kinderen. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk Holy in Vlaardingen. Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar gestegen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geborgenheid

Uitdaging

Plezier

Missie en visie

Integraal Kindcentrum: samen Wijzer

Vanuit de visie van Stichting Wijzer

Wijzer combineert de krachten van opvang en onderwijs. Samen leren, groeien en doen. Dat betekent dat de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten op de locatie veel samenwerken. U ziet en voelt de samenwerking tussen opvang en onderwijs. Onze medewerkers zijn experts als het gaat om de ontwikkeling van kinderen. Zo zorgen wij ervoor dat uw kind op een veilige en fijne manier bij ons opgroeit. Kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen bij ons terecht. Van de eerste opvangdag tot de laatste schooldag voelen kinderen zich thuis op één locatie. Omdat kinderen altijd op één plek blijven, zien wij goed hoe ze groeien en leren. Daar passen wij ons aanbod op aan. Er zijn gezamenlijke thema's en er is een doorgaande lijn in de zorgondersteuning. Zo helpen we kinderen nog beter worden in alles waar ze al goed in zijn. We bieden extra hulp als ze iets moeilijk vinden. Onze medewerkers zijn ook nooit uitgeleerd. We blijven ons vernieuwen en verbeteren. Zolang wij zelf leren, leren kinderen daar ook weer van. We letten goed op al onze kinderen en maken veel plezier samen. We dagen ze uit om nieuwe dingen te proberen, maar geven ze op tijd rust als dat nodig is. Kinderen zijn bij ons in goede handen. In een wereld vol verschillen maken wij verbinding. Van mens tot mens. Van hart tot hart. Samen worden we steeds Wijzer en groeien we uit tot zelfbewuste wereldburgers. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten zorgen er elke dag voor dat kinderen met een fijn gevoel naar onze Wijzerlocatie gaan. We geloven dat iedereen die naar een IKC komt talenten heeft. Die gaan we samen ontwikkelen, zodat uw kind nog beter wordt in waar het goed in is. Het belangrijkste vinden wij dat onze kinderen met plezier naar school gaan. Wij willen de kinderen op al onze locaties aanmoedigen om te leren en ontwikkelen. Blijven ontdekken en onderzoeken vinden we heel belangrijk. Daar leer je namelijk van. We zijn er trots op dat iedereen welkom is bij onze locaties. En dat we samen met de kinderen en hun ouders nadenken over de dingen die we doen, op weg naar een plek in de maatschappij. In het IKC krijgt ieder kind de nodige aandacht om te leren.

De missie van IKC De Singel

We verdiepen ons in elke kind en krijgen hiermee zicht op de mogelijkheden van elk kind. Samen met de ouders ontdekken we hoe het kind leert, waar het blij van wordt en hoe het zich ontwikkelt. Vertrouwen is onze basis en ontmoeten is ons startpunt. Dit loopt als een rode draad door de hele loopbaan van het kind op onze locatie. We willen onze kinderen en ouders leren kennen en stellen ons open op. We stimuleren het ontdekkend en onderzoekend leren. Zo stellen we met elke kind zijn of haar unieke kracht vast. Zelfvertrouwen en groei is het resultaat.

De visie van IKC De Singel

Om ons heen zien we een wereld met veel verschillen. Verschillend zijn betekent dat we verschillende kwaliteiten hebben. Kinderen ontdekken bij ons op de locatie op welke manier zij het verschil kunnen maken zodat ze goed voorbereid zijn op de toekomst. In deze dynamische wereld vinden wij geborgenheid, uitdaging en plezier belangrijk. Kennis van elkaars geloof en cultuur is essentieel voor het accepteren van verschillen. Kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden is de kern van ons lesgeven. Hiervoor gebruiken we uitdagende leermiddelen en differentiëren we op niveau. We zorgen voor diversiteit in leervormen. Flexibiliteit in de algemene zin van het woord is voor ons een voorwaarde; we stemmen ons onderwijs en opvang af op de groep, het kind en de omstandigheden. Dit alles doen we vanuit veiligheid en vertrouwen, waarbij groepsvorming onze prioriteit heeft.

Identiteit

IKC De Singel is aangesloten bij Wijzer in Opvang en Onderwijs. Bij deze stichting horen alle openbare scholen van Vlaardingen en Maassluis. Het belangrijkste doel is alle kinderen goed onderwijs te bieden, kinderen met plezier naar school te laten gaan en een optimale ontwikkeling te bieden. Stichting Wijzer heeft bovengaande punten hoog in het vaandel. Bij IKC De Singel is dat: 'Alle kinderen zijn gelijkwaardig'.

Gezonde school

IKC De Singel is een gezonde school. Naast een gezonde leeromgeving, willen wij de kinderen een gezonde leefstijl meegeven. Op onze school hebben we daarom veel aandacht voor bewegen en sociale vaardigheden. Tijdens de dag maken we gebruik van energizers. In iedere klas is een beweegpot aanwezig.

Wij vinden bewegen erg belangrijk. De kinderen krijgen 2 keer per week gymles van een vakleerkracht van Vlaardingen In Beweging (VIB). De gymlessen worden gegeven op maandag en donderdag in de gymzaal bij ons op school of buiten op het schoolplein. Op dinsdag en vrijdag krijgen de kinderen pauzegym ook georganiseerd door VIB. Vanaf dit schooljaar krijgen alle kinderen een waterbidon om het waterdrinken te stimuleren.

Gelukkige school

Op IKC De Singel hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Vandaar dat wij werken aan de hand van de methodiek van de Gezonde school. Het vertrek en eindpunt van de gelukkige school is het welbevinden van de kinderen. De Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde leerlijn voor groep 1 t/m 8 aan de hand van 7 thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk, en persoonlijk leiderschap.

Schoolcultuur

Het onderwijs legt vaak veel nadruk op leren weten en te weinig op leren denken – iets wat we juist nu harder nodig hebben dan ooit. Tegelijkertijd verhard discussies of worden échte gesprekken ontweken, terwijl juist nu openheid, verbinding en begrip onmisbaar zijn. Leren en werken op IKC De Singel betekent dat je welkom bent en dat je mag zijn wie je bent. Niemand is hetzelfde, maar iedereen wordt geaccepteerd, gerespecteerd en gezien. We stimuleren kinderen om als wereldburgers naar de omgeving te kijken, met een brede en nieuwsgierige blik én met respect voor de ander en voor andere culturen. Cultureel bewustzijn en denken over thema's als duurzaamheid en globalisering hebben hierin een plaats. In samenwerking met Kleine Grote Denkers werken wij aan een inspirerende leerlijn waarin filosofie en spel samenkomen. Hiermee dagen we kinderen uit om zelf na te denken én in gesprek te gaan met elkaar. Over wat hen raakt, wie ze zijn, wat er in de wereld gebeurt, en hoe we tegelijkertijd op elkaar lijken én van elkaar verschillen. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, nieuwsgierig te zijn en elkaars perspectief te verkennen. Zo leren ze op een natuurlijke manier over democratie, identiteit, verantwoordelijkheid en samenleven- de kern van goed burgerschap. Niet door alleen te luisteren, maar door actief mee te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Thematisch onderwijs

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een thematisch beredeneerd aanbod. Thematisch onderwijs wordt ook wel 'vakoverstijgend' of 'projectonderwijs' genoemd. Wij maken gebruik van een geïntegreerde onderwijsaanpak waarbij verschillende vakken rondom één thema worden georganiseerd. Het thema laten wij vanuit de kinderen komen. Thematisch werken betekent het laten groeien en opbouwen van betekenisvolle activiteiten voor kinderen en de onderwijsprofessional rond een inspirerend thema, aangestuurd door inbreng en vragen van kinderen. Dit maakt thematiseren inspirerend, betekenisvol, dynamisch en interactief proces.

Lezen/ Begrijpend lezen

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode van Lijn 3 en LIST Lezen. LIST Lezen is geen leesmethode maar een leesmethodiek waarbij je a.d.h.v. leesboeken op een speelse manier leert lezen. Ons leesonderwijs biedt veel mogelijkheden om te differentiëren. Spelling en leesbegrip komen binnen Lijn 3 ook aan bod.

Tijdens het voortgezet technisch lezen (LIST Lezen) in de groepen 4 t/m 8 lezen kinderen in zelfgekozen, leeftijdsadequate boeken. Afhankelijk van hun leesniveau en leeftijd lezen ze in duo, zelfstandig, met een tutor of met technische ondersteuning. Elke dag lezen alle kinderen (groep 3 t/m 8) 30 minuten uit hun leesboek. Door te werken aan boekpromotie stimuleren wij de leesmotivatie. Bij begrijpend lezen leren de kinderen samen met de leerkracht rijke teksten te lezen en om tot een dieper tekstbegrip te komen. De kinderen ontdekken dat tekstbegrip hen helpt bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Op deze manier versterken we taal en tekstbegrip met elkaar.

Taal/ Spelling

In groep 3 maken wij tijdens de spellingslessen gebruik van Lijn 3. Voor de taal en spellingsmethode maken wij in groep 4 t/m 8 gebruik van Taalactief. Het doel van de methode is om kinderen direct succes te laten ervaren en hun taalbeheersing te laten groeien door: woordenschat, woord- en zinsopbouw, taalgebruik en spelling te combineren met schrijven spreken luisteren en lezen.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Pluspunt. In de groepen 3 t/m 5 werken de kinderen binnen 3 niveaus. De niveaus bepalen het tempo en de complexiteit van de opdrachten. Vanaf groep 6 t/m 8 wordt er gewerkt met Fundamenteel (1F) en Streefniveau (1S).

Schrijven

Vanaf groep 3 maken we gebruik van Klinkers. Dit is een eigentijdse schrijfmethode voor het basisonderwijs die kinderen helpt om een vlot en leesbaar handschrift te ontwikkelen. De schrijfmethode sluit aan bij der leesmethode van Lijn 3 en biedt een licht hellend, verbonden schrift dat motorisch goed uitvoerbaar is.

Wereldoriëntatie

In groep 5 t/m 8 maken wij gebruik van 'Naut- Meander- Brandaan'. De methode omvat de vakgebieden natuur en techniek (Naut), aardrijkskunde (Meander) en geschiedenis (Brandaan). De vakken worden geïntegreerd aangeboden, waardoor kinderen de samenhang tussen de verschillende vakken leren zien. Daarnaast bouwen de kinderen een stevige kennisbasis op en leren de 21e- eeuwse vaardigheden aan. In groep 3 en 4 maken wij gebruik van de voorloper van 'Naut- Meander- Brandaan'. Tijdens de verkeerslessen maken wij gebruik van de VVN Verkeersmethode. De kinderen krijgen praktijk en theorielessen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is geïntegreerd binnen ons onderwijsaanbod. Digitale geletterdheid betekent meer dan alleen apparaten gebruiken. Het gaat om kritisch denken, informatie zoeken en bewust omgaan met media en technologie. Kinderen moeten leren hoe ze digitale middelen verantwoord gebruiken in hun dagelijks leven. Een digitaal geletterd kind kan kritisch nadenken, begrijpt de digitale wereld en ontwikkeld daarmee online weerbaarheid.

Sociaal emotioneel leren

De Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in het basisonderwijs. De methode gaat uit van positieve psychologie. In de methode komen jaarlijks zeven thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Engels

In groep 1 t/m 8 maken wij gebruik van 'Take it easy'. De methode gebruikt thema's, liedjes, video's en spellen om kinderen van groep 1 tot en 8 spelenderwijs Engels te leren, waarbij luisteren en spreken centraal staan.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week krijgen de kinderen les van een vakleerkracht van Vlaardingen in Beweging. Daarnaast krijgen de kinderen 2 keer per week pauzegym van een vakleerkracht.

Actief burgerschap en sociale integratie

We hebben als doel onze kinderen te begeleiden naar 'wereldburgers', wat betekent dat zij zich bewust zijn van de (digitale) wereld en leren welke vaardigheden noodzakelijk zijn om een rol te kunnen spelen in de samenleving en hun eigen leeromgeving. Wij dragen bij aan een cultuur en oefenplaats waar in de basiswaarden centraal staan en laten leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, duurzaamheid, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid en conflicthantering.

Ons burgerschapsaanbod is afgestemd op de volgende kerndoelen, waarin wij de kinderen leren:

- Zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- Zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen over geestelijke stromingen, multiculturele samenleving, seksualiteit en diversiteit.
- Met zorg om te gaan met het milieu.
- De eigen omgeving te vergelijken met binnen- en buitenland.

Op dit moment werken de ontwikkelgroep Burgerschap en SEL, samen met Grote Kleine Denkers aan een document "Burgerschapsonderwijs" waar onze ambitie en aanbod wordt beschreven. Jaarlijks monitoren wij de burgerschapscompetenties van de leerlingen van groep 7 en 8 via het instrument van Grote Kleine Denkers.

Vormingsonderwijs

Vanaf groep 4 bieden we vormingsonderwijs. Dit wordt gegeven door vakleerkrachten. Tijdens de lessen komen de wereldgodsdiensten aan de orde. Hierdoor leren kinderen vorm en richting geven aan hun eigen leven. Ook leren ze door ervaringen van anderen. Ouders kunnen hun wensen tot deelname van deze lessen voor hun kind voor aanvang van het nieuwe schooljaar kenbaar maken.

Cultuur -en beeldend onderwijs

Cultuuronderwijs vinden wij belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en voor de ontwikkeling van hun creativiteit. Muziekonderwijs draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen, bevordert discipline en doorzettingsvermogen, bovenal geeft het veel plezier. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. We werken met ZangExpress, een complete (digitale) methode voor muziekeducatie in het basisonderwijs plus deskundigheidsbevordering voor de groepsleerkracht. Op de Singel is beeldende vorming een belangrijke vorm om kinderen zich creatief te laten uiten. Door verschillende technieken aan te bieden en kinderen hun eigen fantasie te laten gebruiken, ontwikkelen de kinderen de vaardigheid om zich beeldend te uiten. Daarnaast zorgt beeldende vorming voor veel plezier. We werken daartoe ook samen met de vakleerkrachten van Kade 40.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen/ werken	9 u 00 min	9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 45 min	6 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 45 min	4 u 45 min
Gelukskoffer/SEL/Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	6 u 00 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Gelukskoffer/SEL/Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Eigen leerdoelen (basisvakken en WO)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling		1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Buitenschoolse opvang (BSO)
- Peuteropvang



2.2 Het team

Team IKC De Singel

Groep peuters Vlinders: Juf Denise en juf Tatjana

Groep 1/2A Kikkers: Juf Rianne en juf Anneke

Groep 1/2B Vissen: Juf Fenny en meester Rens

Groep 3: Juf Inge en juf Djinty

Groep 4: meester Richard

Groep 5: Juf Natasja

Groep 6: Juf Chantal en juf Marja

Groep 7: Meester Merijn

Groep 8: Juf Martine en meester Rob

BSO pedagogische medewerkers: juf Denise, meester Rens en juf Jermaine

Talentontwikkeling: Meester Raymond (cognitieve voorsprong)

RT: Juf Connie

Schoolopleider en kindercoach: Juf Anneke

Conciërge: Juf Tessa en meester Ricardo

Bewegingsonderwijs: Meester Twan (Vlaardingen in Beweging- VIB)

Spel en bewegingsonderwijs: groepen 1-2: Meester Niek en juf Jasmijn (VIB)

Spel en sport: Meester Ruben en meester Chris (VIB)

Kwaliteitscoördinator en brugfunctionaris: Juf Marjan

Directeur: Jolande

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is i.v.m. verlof proberen wij dit eerst intern op te lossen. Als dit niet mogelijk is, doen wij een beroep op de invalkrachten vanuit de stichting. Indien vervanging niet mogelijk is, worden de kinderen van de desbetreffende groep verdeeld over de andere groepen.

Door de krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken van vervangers lastig. Als uiterste maatregel kan worden besloten een groep naar huis te sturen of de 4-jarige komen naar school. Hierover worden ouders middels een bericht in Parro geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod jonge kind

We hebben vanuit onze visie gekozen om te thematiseren. Thematiseren betekent het laten groeien en opbouwen van een stroom van betekenisvolle activiteiten voor kinderen, rond een inspirerend thema, aangestuurd door de vragen en inbreng van kinderen.

Deze aanpak vraagt om een andere voorbereiding: je moet de methodes meer loslaten en zelf gerichte keuzes maken uit het leerstofaanbod. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht en de pm'er zijn/haar bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie en reflectie, in elke fase van het thema.

We hechten waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij het ontstaan van het thema en de ontwikkeling die zij binnen dit thema doormaken. We vinden het belangrijk om met betekenisvolle thema's te werken die een link hebben met de dagelijkse leefwereld van de kinderen. Op deze manier kunnen ze observeren en nabootsen wat er in het echte leven gebeurt terwijl ze binnen het thema spelen.

De inrichting van de hoeken en het lokaal helpt de kinderen om de sfeer van het thema te ervaren. Dit stimuleert de kinderen om initiatieven te nemen en ideeën in te brengen. Naarmate het thema vordert, krijgen de kinderen steeds meer ruimte om hun inbreng te vergroten. Er ligt een duidelijk doel achter de gekozen thema's, het beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte. Dit betekent dat we een doordacht aanbod bieden dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

Wij zien onze professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen naar de volgende stap op de ontwikkelingslijn en om passende vooruitgang en resultaten te boeken die aansluiten bij het individuele kind.

Onze groepen 1-2 werken intensief samen met onze peuteropvang. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling.

De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Gezamenlijke thema's en overlegmomenten medewerkers.
- We hebben afspraken over het aanbod en de overgang van de peutergroep naar groep 1.
- We bieden een rijke leeromgeving, dat aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind.
- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan.
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvang en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hebben voor de periode 2024-2028 een nieuw schoolplan geschreven met doelen en activiteiten, zodat we steeds blijven werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school. Deze doelen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan van de stichting en van onze eigen speerpunten en ambities. Het schoolplan is verder uitgewerkt in jaarplannen, waarin we beschrijven wat we willen bereiken dat jaar, hoe we dat doen, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. In het vorig schooljaar hebben wij ons gericht op onderstaande doelen:

Komend schooljaar (2025-2026) hebben wij o.a. onderstaande ambities geformuleerd:

1. **Ontwikkelteams;** Werken met meerdere ontwikkelteams. onderwijs. Elke woensdagmiddag vinden de werksessies van de ontwikkelteams plaats. In elke ontwikkelteam zitten specialisten, coördinatoren en andere teamleden. Waarbij een onderzoekende houding van het ontwikkelteam bijdragen aan de opgestelde ambities. Er wordt volgens een cyclus gewerkt en het team maakt gebruik van gedeeld leiderschap. Het management coacht indien nodig.
2. **Rekenen;** Rekenonderwijs verder versterken met als doel hogere resultaten. Komend schooljaar start de ontwikkelteam rekenen. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en geborgd door de rekenspecialist en kwaliteitscoördinator. Daarnaast is er aandacht voor het didactisch handelen. Dit doen wij volgens het EDI-model. Ook werkt de De Singel volgens de kleine cyclus met als doel om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Lezen (technisch en begrijpend lezen);** Het leesonderwijs samen met begrijpend lezen verder versterken met als doel hogere resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen. Komend schooljaar wordt onderzocht hoe het technisch en begrijpend lezen geïntegreerd kan worden tijdens andere schoolvakken.
4. **Digitale geletterdheid;** Digitale geletterdheid integreren binnen ons onderwijsaanbod. Komend schooljaar faciliteert onze school een I-coach. De teamleden worden door de I-coach geschoold. Daarnaast wordt een jaarplanning opgesteld en opgestart.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we onze ambities?

Onze ambities en doelen komen terug in onze teammeetings, de teamdagen en/of bij de ontwikkel- en werkgroepen. Stapsgewijs werken wij hieraan, soms onder leiding van externe deskundigen. Wij noemen dat cyclisch en systematisch werken in een verbetercultuur: we leren van en met elkaar, elke dag.

De directie is eindverantwoordelijk voor de planning en het daadwerkelijk afronden van de doelen.

Door eigen evaluatie en externe informatie, bijvoorbeeld uit een inspectiebezoek, doorlooptag vanuit het bestuurskantoor of een tevredenheidspelling onder leerlingen en/of ouders, checken wij of de doelen succesvol zijn doorlopen en uitgevoerd.

Hoge verwachtingen

Het team heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. Hoge verwachtingen zorgen ervoor dat leerlingen zich sneller ontwikkelen en meer leren

Inspectietoezicht

Het bestuur Wijzer is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom wordt elk bestuur door de onderwijsinspectie bezocht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het onderwijs op school is zo ingericht dat het aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Daar waar nodig bieden wij leerlingen specifieke ondersteuning. Er is vanuit de wet op Passend Onderwijs onderscheid tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning voeren wij uit op school en begint met het onderwijs gegeven door de leerkrachten: positief lesklimaat, ondersteunend klassenmanagement, instructie, afstemming in aanbod, tempo en verwerking en het aanleren van leer- en studievaardigheden bij leerlingen. Daar waar wenselijk kan de onderwijsassistent worden ingezet voor het bieden van (tijdelijke) hulp aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten onderhouden contact met ouders over de vorderingen van hun kind en de mate van ondersteuning.

Niveau 1- sterk basisaanbod

Dit is ons basisaanbod voor alle kinderen op school. Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs door onderstaande punten:

- Een veilig pedagogisch en didactisch klimaat: Rust, structuur en veiligheid zijn een voorwaarde om tot goed leren te komen. Wij streven naar rust en veiligheid waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt.
- Leren met plezier en betekenis: Onze methodes sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek. De leerkrachten maken gebruik van het EDI-model waarin kinderen gestimuleerd worden om actief mee te doen en nieuwsgierig te blijven.
- Aandacht voor ieder kind: De onderwijsbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal. De leerkracht heeft als taak aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doet de leerkracht door gebruik te maken van de kleine cyclus.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Zij weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Niveau 2- Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Het kan voorkomen dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan ons basisaanbod. Hierbij kunt u denken aan:

- Extra uitleg
- Meer herhaling
- Ander soort instructie of oefening
- Preteaching
- Leerstof compacten en te verrijken.

Dit wordt door de leerkracht gedaan in de klas.

Niveau 3- Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 wordt de begeleiding intensiever voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij kunt u denken aan leerproblemen zoals: rekenen of taal of om kinderen die een leervoorsprong hebben. Sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen kunnen ook vragen om verdere intensivering.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We gaan hierbij uit van de onderwijsbehoeften van het kind en bieden onderwijs op maat.

Wie kan ons hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Medewerkers van Onderwijs dat Past
- Jeugdprofessional (Mevis)
- Jeugdverpleegkundige en schoolarts van het CJG

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op IKC De Singel werken wij met ontwikkelgroepen (taal/ lezen en rekenen) waar onze specialisten in participeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op De Singel werken wij met een ontwikkelgroep Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en Burgerschap waar onze specialisten in participeren.

Binnen onze school is de gedragsspecialist tevens de kindercoach. Zij is gespecialiseerd in het gedrag van de kinderen. Het doel van de begeleiding is om leer-en gedragsproblemen te signaleren, begeleiden en voorkomen.

Onze gedragsspecialist/ kindercoach:

- Observeert: kinderen met opvallend gedrag.
- Ondersteunt: leerkrachten in de omgang met gedrag.
- Adviseert: bij de aanpak van kinderen (agressie, angst, sociaal- emotionele problemen).
- Werkt samen met: kwaliteitscoördinator, leerkrachten, ouders, externen.
- Coacht kinderen: zelfvertrouwen, omgang boosheid, grenzen aangeven enz.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons IKC hebben wij een gedragspecialist/ kindercoach en een kwaliteitscoördinator. Daarnaast hebben wij een specialist talentontwikkeling op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Logopedist (extern)

Binnen het team hebben we een leerkracht dit motorische remedial teaching kan geven.

Logopedie

Op De Singel is een logopediste werkzaam. Myrthe de Koster is werkzaam op maandag en vrijdag. Op die dagen is zij telefonisch bereikbaar op: 06-24733638 en: 010-3100295. Myrthe de Koster is verbonden aan Logopediepraktijk Peter Helderop. Logopedisten behandelen kinderen en volwassenen met spraak- en taalontwikkelings- stoornissen, afwijkende mondgewoonten, lees- en schrijfproblematiek, stemproblematiek en stotteren. Wanneer u uw kind wil aanmelden voor logopedie, neem dan contact op met de logopediste. Dit kan door een e-mail te sturen naar Myrthe de Koster; m.dekoster@LPPH.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

- EHBO

Ongelukjes in en om de school worden door de BHV-medewerkers bekeken. Zij beoordelen of het raadplegen van een dokter verstandig is. Bij twijfel nemen we geen risico. U wordt ten alle tijden gebeld. We registreren de incidenten zodat we blijven werken aan een veilige omgeving.

De taak van IKC De Singel is:

- Eerste hulp bij ongevallen.
- Begeleiding van een kind naar de huisarts of het ziekenhuis voor spoedeisende hulp, indien ouders (nog) niet aanwezig zijn.
- Signaleren van verschijnselen.
- Contact opnemen met ouders en/of arts of GGD.

Wij mogen in principe geen paracetamol, aspirine en/of andere pijnstillers toedienen. Ook mogen wij geen medicijnen die een kind op doktersvoorschrift moet innemen toedienen of medische handelingen verrichten. Heeft uw zoon/dochter onder schooltijd medicijnen nodig, dan moet u een toestemmingsverklaring invullen. Deze kunt u opvragen bij de leerkracht. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders. Zieke kinderen mogen niet alleen naar huis, zij moeten altijd worden opgehaald.

Hoofdluis

Hoofdluis komt nog steeds voor, dus ook op onze school. Wij willen u vragen om, als u bij uw kind hoofdluis constateert, dit aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen (luizenkam en lotion). De leerkracht zal aan alle ouders van de groep een bericht sturen via Parro waarin gemeld wordt dat er hoofdluis bij een van de kinderen in de klas is geconstateerd. Op onze school hebben we een zogenaamd Hoofdluisprotocol opgesteld. Na iedere vakantie zullen er "luizencontroles" uitgevoerd worden in alle groepen. De eerste controle vindt plaats in de tweede week na de zomervakantie. Alle andere controles vinden plaats in de eerste schoolweek ná de reguliere vakanties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar willen wij ons verder verdiepen op het gebied van meer en hoogbegaafdheid. Ook willen wij het werken met de kleine en grote cyclus verder verdiepen. Op deze manier wil onze school nog beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de doelen voor uw kind en welke ondersteuning uw kind nodig heeft om de doelen te bereiken. Wij vinden het belangrijk om het kind hierbij te betrekken. Dit doet de leerkracht door kindgesprekken te voeren. Samen met het kind wordt gekeken naar de ambities en de daarbij horende vervolgstappen. In het OPP leggen wij het volgende vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen aanbieden.

Extra informatie

Niveau 4- Intensieve, individuele ondersteuning

Het kan voorkomen dat extra begeleiding (niveau 3) bij ons op school niet voldoende is om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig op niveau 4. In deze fase wordt er hulp ingeschakeld van buiten de klas of buiten het lerarenteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV).

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Kentalis (taal/ spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek).
- PIT: Preventief Interventie Team
- Medewerkers uit het speciaal basisonderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan

Als een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Niveau 5- Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In enkele gevallen kan het voorkomen dat een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Hierbij kunt u denken aan:

- Een andere reguliere school in de wijk
- Speciaal onderwijs (SO)
- Speciaal basisonderwijs (SBO)

Als het niet past

Het kan echter voorkomen dat de school die benodigde ondersteuning niet kan bieden. Verder onderzoek moet dan uitwijzen op welke school het kind het best op zijn/haar plek is. Een multidisciplinair team van deskundigen hebben met ouders overleg (O.T.) en komen met een advies. Hieruit kan blijken dat een kind in aanmerking komt voor een arrangement op school of een doorverwijzing naar speciaal (basis-)onderwijs.

Onderwijs dat past

Afhankelijk van het advies kan een kind geplaatst worden op een andere type school (bijv. speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Alle basisscholen van Wijzer zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'

Aan onze school is een onderwijsspecialist verbonden, mevrouw Emma de Winter. Zij zal in die hoedanigheid bij de O.T. 's aansluiten.

Stroomloggerweg 6A

3133KT Vlaardingen

010-2736007

vragen@onderwijsdatpast.info

www.onderwijsdatpast.info

Jeugdprofessional op school (JOS)

Een vraag over opvoeden of opgroeien? De jeugdprofessional op school denkt en kijkt graag met je mee. Je jeugdprofessional is onderdeel van het wijkteam van MEVIS een jeugdprofessional ondersteunt bij problemen die ouders en leerkrachten ervaren.

Leerkrachten kunnen via de kwaliteitscoördinator doorverwijzen. Ook ouders kunnen aangeven een gesprek te willen.

Bijvoorbeeld als er vragen zijn omtrent de ontwikkeling, opvoeding en het gedrag van hun kind. Onze jeugdprofessional op school is Özlem Gules. U kunt Özlem bereiken via: o.gules@mevis.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school.

Ongewenst gedrag komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden. Los van het feit of structureel ongewenst gedrag wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp 'hoe gaan we met elkaar om' met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna de regels van de sociaal emotionele ontwikkeling worden vastgesteld.

We werken structureel met het programma "De Geluuskoffer" en besteden wij aandacht aan de Gouden en Zilveren Weken. Daarmee voorkomen we al veel. Als we pesten signaleren, van wie dan ook, wordt onze coördinator ingeschakeld. De coördinator monitort de uitvoering van ons protocol. Voordat er verdere actie is, proberen we te achterhalen of het pesten geen plagen is, of het niet wederzijds is en of het niet incidenteel is. Daarna hanteren wij de stappen in ons protocol. Deze kunt u opvragen bij de directie.

De Geluuskoffer

De Geluuskoffer is de vele pestprogramma's een stapje voor. „Door kinderen al vroeg bewust te maken van hun eigen krachten en kwaliteiten, voorkom je pestgedrag”.

De Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde lesmethode waarbij de kinderen les krijgen in geluk. De kracht ligt bij het positief benaderen van dingen. Als een kind z'n rapport krijgt met daarop alleen maar zevens en achten en één vijf, dan wordt er vaak alleen maar gekeken naar die ene vijf”. We kijken juist naar hun kwaliteiten. Kinderen krijgen dan meer zelfvertrouwen en zitten lekkerder in hun vel, waardoor ze minder behoefte hebben om te pesten.”

Op De Singel hebben we drie omgangsafspraken:

- Samen spelen
- Samen leren
- Samen groeien

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart .

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen Op De Singel hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat.

Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 7 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid en welbevinden' van IEP af. De uitkomsten worden gebruikt om, waar nodig, zaken te verbeteren. De uitkomsten leveren wij ook aan bij de inspectie.

Aandachtsfunctionaris

Binnen IKC De Singel hebben wij naast een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator ook een aandachtsfunctionaris werkzaam, namelijk: juf Marjan.

Zij is speciaal opgeleid om aandacht te hebben voor gevoelige onderwerpen of bepaalde thema's. Haar rol is vaak adviserend, signalerend of ondersteunend. Voorbeelden van bepaalde thema's zijn:

- Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Veiligheid en grensoverschrijdend gedrag
- Privacy en gegevensbescherming
- Armoede en schuldenproblematiek
- Discriminatie en inclusie

Taken van een aandachtsfunctionaris kunnen zijn:

- Herkennen van signalen van mishandeling of verwaarlozing.
- Collega's adviseren bij zorgen.
- Coördineren van stappen volgens de meldcode (zoals het stappenplan bij kindermishandeling of huiselijk geweld).
- Contact onderhouden met externe organisaties (zoals Veilig Thuis).
- Bewaken van het beleid.

Meldcode

Onze medewerkers van het onderwijs en opvang zijn verplicht de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij vermoedens van allerlei vormen van mishandeling in huiselijke kring.

De meldcode bestaat uit 5 stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met collega's en eventueel raadplegen van deskundigen bij Veilig Thuis.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
5. Melden bij Veilig Thuis en daarna bepalen of de school zelf hulp kan organiseren.

Schorsing, time-out en verwijdering

In geval van ernstig ongewenst gedrag door een kind, is het mogelijk het kind een time-out te geven (max. één dag) of te schorsen (max. één week). Een time-out kan ook worden opgelegd als een kind voor onderzoek naar leer- of gedragsproblemen. De ouders worden, soms samen met het kind, na schooltijd uitgenodigd voor een gesprek. De directeur overlegt met het schoolbestuur, alvorens een besluit tot schorsing van één dag te nemen.

Indien het een schorsing betreft voor een periode langer dan één dag, ontvangt ook de onderwijsinspectie een afschrift van het besluit. Een besluit tot verwijdering wordt genomen door het schoolbestuur. Voor- dat hiertoe wordt besloten, vindt er een gesprek plaats tussen de school en het bestuur. Daarnaast worden de ouders van het kind (soms met het kind) door het schoolbestuur uitgenodigd voor een gesprek.

Definitieve verwijdering van een kind vindt niet plaats voordat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is het kind toe te laten. Ook het besluit tot verwijdering wordt de ouders schriftelijk medegedeeld. De leerplichtambtenaar krijgt een afschrift van het besluit tot verwijdering." Tegen het besluit tot verwijdering kunnen de ouders binnen zes weken bezwaar aantekenen.

Ongewenst gedrag ouders

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouders en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind.

Bij (ernstig) ongewenst gedrag of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat wij acceptabel vinden duidelijk te trekken.

Voorbeelden van ongewenst gedrag:

- Handtastelijkheden jegens kinderen en medewerkers (en ouders op de locatie).
- Dreigen met fysiek geweld.

- Ongepast aanspreken van kinderen, waarbij misbruik wordt gemaakt van de relatie 'groot tegenover klein'.
- Schelden en vloeken.
- Zonder afspraak aanspreken van medewerkers in het bijzijn van anderen en waar sprake is van een negatieve gesprekslading.

Is deze grens overschreden, dan kan worden besloten tot:

- Geven van een waarschuwing aan de ouder(s) of kind.
- Ouder(s) een schoolverbod geven.
- Ouder(s) verzoeken een andere school voor hun kind te zoeken.
- Schorsen van het kind.

Een schoolverbod houdt in dat de ouder(s) zonder toestemming van de directie niet op het terrein van IKC De Singel mogen komen.

Veiligheid in en rond school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, ook in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen.

De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door de gemeente gekeurd.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn wij met kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Wet bescherming persoonsgegevens

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier en/of in een computerbestand. Voor elke leerling is een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers.

Het doel van de registratie is:

Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;

- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van onze kinderen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

We gaan om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Wijzer heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Meer informatie: www.wijzer.nu/privacy

Privacy voorkeuren

Aan het begin van het schooljaar wordt u gevraagd de privacy voorkeuren voor uw kind(eren) aan te geven of te wijzigen via Parro. Hiermee kunt u aangeven of wij beeldmateriaal mogen gebruiken of dat u dat liever niet heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Juf Martine	m.bos@wijzer.nu
Anti-pestcoördinator	Juf Anneke	a.stans@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op De Singel vinden we het belangrijk dat er een goede communicatie en relatie is tussen school en het gezin. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

We besteden op De Singel veel aandacht aan het gedrag van onze kinderen en aan dat van onszelf. Een professionele cultuur, respect voor elkaar, openheid, je veilig voelen, elkaar op zaken kunnen aanspreken zijn ontwikkelpunten waar wij hard aan werken.

Als school doen we een beroep op u, ouders/verzorgers, om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie van verschillende activiteiten.

We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokkenheid toont bij dat wat uw kind leert en doet op school, dat u zo mogelijk dagelijks aan uw kind vraagt wat het heeft geleerd, dat u zorgt dat uw kind op tijd gaat slapen, dat er ontbeten is voordat de school begint en dat uw kind op tijd op school is. Daarnaast vinden we het fijn wanneer u onder andere dagelijks voorleest aan uw kind of samen leest, ondersteuning biedt bij oefeningen thuis en in de bovenbouw praat over actualiteiten. Het is van belang dat u ons van belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie op de hoogte houdt.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te e-mailen. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst met de leerkracht en als u er samen niet uitkomt met de kwaliteitscoördinator of directie.

Ouderraad

Een ouderraad (OR) is een groep van ouders die zich heeft georganiseerd in een ouderraad en verbonden is aan de school. De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die meehelpen bij de organisatie van allerlei activiteiten in en om school. Contact met de ouderraad kan via: or.desingel@wijzer.nu

Ouderhulp

De ouderraad en het schoolteam kunnen uw hulp heel goed gebruiken bij de verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Wij hebben in de loop van de jaren ervaren dat wij samen met u voor en met de kinderen meer kunnen doen. We zijn blij met uw hulp bij activiteiten zoals: Het begeleiden van excursies, hulp bij sportdagen of het verzorgen van gastlessen. Via Parro zullen de leerkrachten hulp vragen bij excursies of activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Een afvaardiging van ouders en leerkrachten vormt de medezeggenschapsraad (MR). Deze raad is een overleg- en adviesorgaan waarbinnen leerkrachten en de ouders/verzorgers gezamenlijk medezeggenschap hebben over veranderingen en de gang van zaken binnen de school. In de MR hebben ouders en personeelsleden zitting. Voor de MR vinden verkiezingen plaats als er een vacature ontstaat. De MR bestaat uit vier leden; twee ouders en twee personeelsleden. De MR is de formele overlegpartner voor het bevoegd gezag, vertegenwoordigd door de IKC directeur. De leden geven gevraagd of ongevraagd advies aan de directie. Op sommige gebieden heeft de raad adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Een advies met betrekking tot het beleid kan worden genegeerd, het instemmingsrecht niet. De meeste vergaderingen zijn openbaar. U als ouder kan elke vergadering aansluiten tijdens het half uur dat speciaal voor ouders is ingepland. Of als er punten zijn waarover u vragen heeft dan kunt u die neerleggen bij de MR. Zij zullen uw vraag/opmerking dan bespreken in de eerstvolgende vergadering. Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van ontwikkelingen binnen de MR.

GMR

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad binnen Wijzer; de GMR. De leden hiervan bespreken thema's die alle openbare scholen van Wijzer in de gemeente Vlaardingen betreffen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Via onze school-app Parro wordt u door de groepsleerkrachten op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en belevenissen in de klas. Ook uitnodigingen voor gesprekken en informatie over activiteiten krijgt u via Parro. Een aantal keer per jaar ontvangt u via de Parro-app de Singelnieuwsbrief. Daarnaast is Parro de manier om contact met de leerkracht op te nemen.

Kidsconnect

Via de opvang-app Kidsconnect wordt u door de pedagogische medewerkers van de opvang op de hoogte gehouden. Daarnaast is Kidsconnect de manier om contact met de pedagogische medewerker op te nemen.

Jaarkalender

De jaarkalender staat ook in Parro. Op de kalender staan de vakanties, studiedagen (de kinderen hebben dan geen school), oudergesprekken, sportdag, feesten enz. vermeld. U krijgt in de loop van het jaar alleen bericht als er iets verandert in de planning van de data.

Oudervertelgesprekken

In de 1e maand van het nieuwe schooljaar worden kennismakingsgesprekken met de ouders gevoerd. Het doel is om op een positieve manier kennis te maken met elkaar en om de meest belangrijke informatie over uw kind met elkaar te delen, afspraken en een goede start in de samenwerking te maken. Daarnaast krijgt u informatie over het leerstofaanbod en het activiteitenaanbod voor het komende schooljaar. Via de nieuwsbrief krijgt u een vragenlijst mee, zodat u zich kunt voorbereiden voor het gesprek. De leerkracht maakt een kort verslag van het gesprek in Parnassys.

De leerkracht van groep 1 voert enkele weken voordat uw kind op school komt, een 'Dit ben ik-gesprek' met de ouders, het kind komt dan ook mee. Het doel hiervan is een kennismaking met de leerkracht en het krijgen van een indruk van uw kind. Als uw kind op de peuterspeelzaal heeft gezeten, vindt er tevens een overdracht plaats met de leerkracht vanuit hen.

Leerkrachtvertelgesprekken

Na de herfstvakantie ontvangen de ouders/verzorgers een uitnodiging voor de leerkrachtvertelgesprekken. Tijdens deze rapportgesprekken bespreken wij met de kinderen en u (ouders/verzorgers) de sociale-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van uw kind, m.b.v. een spindigram. Bij de groepen (1)-2 worden de leerlijn sociale emotionele ontwikkeling en de leerlijn spel besproken met de ouders.

Voortgangsgesprekken

Op IKC De Singel volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de peuters en kleuters doen we dit a.d.h.v. de leerlijnen van het jonge kind.

Vanaf groep 3 observeert de leerkracht dagelijks om te zien of de leerlingen de lessen hebben begrepen, maken ze toetsen die bij de lesmethode horen. De leerlingen maken ook methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen heten IEP LVS, een leerlingvolgsysteem (LVS). De leerlingen maken deze IEP-toetsen op papier en soms digitaal. Met deze toetsen volgen wij ontwikkeling voor taal, rekenen en lezen.

Wat wij belangrijk vinden, is dat IEP leerlingen positief beoordeelt. De toetsen brengen in beeld wat de leerling al kan en wat het nog moet leren. Een kind wordt dus niet afgerekend, maar we kijken naar de ontwikkeling. IEP vergelijkt een leerling vooral met zichzelf en bekijkt of de leerling gegroeid is. Een landelijk gemiddelde is hierin niet leidend. Samen kijken leerkracht en leerling naar welke doelen er voor de komende periode gesteld kunnen worden. Zo worden de leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

De resultaten van de IEP, de dagelijkse observaties en de methode toetsen worden verwerkt in een rapport. Dit rapport wordt in februari/maart met de ouders en de leerling besproken tijdens het voortgangsgesprek. In de één na laatste week van het schooljaar wordt het tweede rapport uitgedeeld. Er zijn dan geen voortgangsgesprekken, maar incidentele gesprekken bedoeld om te praten met ouders/verzorgers van leerlingen waarmee een (leerstof-) probleem is. Het initiatief ligt bij ouder en/of leerkracht.

De datums van de oudervertelgesprekken en leerkrachtvertel- en voortgangsgesprekken zijn te lezen in de jaarkalender van Parro.

Gescheiden ouders met allebei gezag, hebben beide recht op informatie. Het liefst hebben we beide ouders tegelijk op de gesprekken. Indien dit niet mogelijk is, blijft de school informatieplicht houden.

Doublurebeleid

Een kind moet zich op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. Het is niet bewezen dat een kind baat heeft bij een doublure op latere leeftijd. In principe doubleert een leerling bij ons op school niet. Tenzij de leerling op sociaal-emotioneel vlak en cognitief achter loopt in ontwikkeling en voldoende capaciteiten heeft om de opgelopen achterstand in te halen. Dit is een uitzonderlijke situatie en deze leerling moet al met regelmaat zijn besproken tijdens leerlingbespreking en zorgoverleg. Bovendien moet er sprake zijn van sterke vermoedens dat een tweede keer eenzelfde groep doorlopen een positief effect zal hebben op lange termijn.

Kleuters in groep 2, geboren tussen de aanvang van het schooljaar en 1 januari gaan in principe over naar groep 3. Bij kinderen geboren in okt-nov-dec wordt extra goed gekeken naar de ontwikkeling van het kind. Een eventuele kleuterverlenging wordt onderbouwd met een gemotiveerde en beredeneerde analyse en aangevuld met een plan om opgelopen achterstanden in te halen. De mening van ouders wordt meegenomen in deze afwegingen.

De school blijft te allen tijde verantwoordelijk voor het besluit tot kleuterverlenging en doublure.

Schooladvies groep 8

In Groep 8 nemen wij ook de IEP Doorstroomtoets af. De doorstroomtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind en geeft een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is een extra check naast het schooladvies van de leerkracht. Het advies op de IEP Doorstroomtoets kan verschillen met het schooladvies. Het advies van IEP en het schooladvies worden met de ouders en de leerling besproken.

De leerkracht kijkt breder dan alleen taal en rekenen en let ook op eigenschappen zoals doorzettingsvermogen en planning. Als de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kan de leerkracht het advies aanpassen. Is de score op de IEP Doorstroomtoets lager, dan blijft het oorspronkelijke schooladvies gelden.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om te zorgen dat de kinderen en hun ouders een goede tijd ervaren op onze school. Desondanks kan het voorkomen dat ouders een klacht hebben. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend, agressief of gewelddadig gedrag.

Een klacht wordt bij voorkeur eerst bespreekbaar gemaakt op het niveau waarop de klacht ontstaat. In de meeste gevallen zal dit de groepsleerkracht zijn. Als dit overleg niet leidt tot een oplossing van het probleem, dan kan de klacht besproken worden met de vertrouwenspersoon op IKC De Singel of de directeur. Als er op schoolniveau geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, dan kan de klager worden doorverwezen naar de vertrouwenspersoon klachtenregeling van het bestuur, Stichting Wijzer.

De Wet voorziet in de mogelijkheid via de formele weg een klacht in te dienen, nadat de gesprekken op school niet tot uw tevredenheid zijn verlopen. Hiertoe heeft de school een vertrouwenspersoon benoemd, die indien nodig de informatie langs goede banen naar de juiste instanties kan leiden.

De klager kan direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon, als de aard van de klacht hiertoe aanleiding geeft.

De vertrouwenspersoon heeft als taak zorg te dragen dat klachten van ouders/verzorgers op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een (schriftelijke) klacht bij het bestuur of de klachtencommissie. Hij/zij kan proberen te bemiddelen om de zaak op te lossen en begeleidt de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij/zij in die hoedanigheid verneemt. De interne vertrouwenspersoon klachtenregeling is juf Martine.

Zij is via school te bereiken op tel: 010- 4746379 of via de mail m.bos@wijzer.nu

De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en neemt de mogelijke (vervolg) stappen met u door.

Lukt het nog niet om het probleem op te lossen?

U kunt zich (schriftelijk) wenden tot het College van Bestuur van Wijzer.

Of u neemt contact op met de externe vertrouwenspersoon; A. Groen (CED-groep) 010-4071993, e-mail evp@cedgroep.nl

Op de website van Wijzer kunt u ook deze en meer informatie terugvinden.

Het bestuur van onze school, Stichting Wijzer, is ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. Mocht u via de hiervoor aangegeven wijze niet kunnen komen tot een bevredigende oplossing van uw klacht bij het College van Bestuur of de externe contactpersoon, dan kunt u bij deze commissie verdere ondersteuning krijgen.

U vindt verdere informatie via de volgende website: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Avondvierdaagse
- Goede doelen acties
- Koningsspelen
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Boekenmarkt
- Schoolreis
- Excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2025-2026 vraagt onze school geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders. Vanuit ons Wijzer-bestuur is besloten dat het innen van een vrijwillige ouderbijdrage voor onze scholen niet meer passend is.

Het ging om een bijdrage voor activiteiten zoals een bezoek aan de kinderboerderij, een excursie, de schoolreis, schoolkamp groep 8 en feestvieringen.

Bij Wijzer vinden wij dat dit soort leuke activiteiten bij het onderwijs en de basisschooltijd horen, net als goed onderwijs in rekenen, taal en lezen. Elke kind heeft recht op een basisaanbod om kennis te maken met de samenleving en de wereld om ons heen.

We gaan de activiteiten zoveel mogelijk bekostigen vanuit de financiële middelen van De Singel. De activiteiten zullen dan meer een educatief karakter krijgen.

Daarnaast proberen we extra geld te vinden vanuit subsidieregelingen of fondsen die er zijn voor kinderen, zoals Jantje Beton, Leergeld en het Jeugd Educatie Fonds en soms organiseert de school een goede doel actie, zoals laatst de sponsorloop voor de vriendschapsbank op het plein.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte of afwezigheid van uw kind (óók vierjarigen!) vragen wij u om vóór schooltijd (uiterlijk 9.00 uur) een melding te maken via de schoolapp Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig en kunnen niet zomaar de lessen verzuimen. Er is een leerplichtwet die verlof e.d. regelt:

- Extra verlof bij religieuze feesten. Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, dan bestaat er recht op verlof.
- Op vakantie onder schooltijd. Vakantie onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval mag de directeur van de school één keer per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de enige gezinsvakantie gedurende dat jaar. Naast uw aanvraag via een verlofformulier – dat u via de leerkracht op school kunt verkrijgen of kunt downloaden van onze website – dient u een werkgeversverklaring te kunnen overleggen, waaruit naast de specifieke aard van uw beroep ook de reden aangegeven moet zijn waarom u niet tijdens een schoolvakantie verlof op kunt nemen.

U moet met de volgende voorwaarden rekening houden:

- U kunt maar voor maximaal 10 schooldagen aaneengesloten verlof krijgen.
- Verlof tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan.
- Het verlof moet ten minste 8 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school worden aangevraagd (dit i.v.m. een eventuele bezwaarprocedure).

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden.

Hiermee worden situaties bedoeld die buiten de wil van u en/of uw kind liggen. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. U kunt hierbij denken aan:

- Verhuizing van het gezin; bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant;
- Ernstige ziekte van een bloed- of aanverwant; overlijden van een bloed- of aanverwant;
- Viering van een (25-, 40- of 50-jarig) huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

Na invulling moet het verlofformulier weer op school worden ingeleverd. Er zijn vervolgens twee manieren van afwikkelen:

De directeur van de school beslist over het verlof minder dan tien dagen. (Mocht het verlof niet akkoord zijn, wordt u direct gebeld.) Indien u binnen 2 dagen geen bericht heeft ontvangen, dan is het verlof goedgekeurd.

De aanvraag van meer dan tien dagen vraagt u aan bij Leerplicht. In dit geval ontvangt u van de betrokken ambtenaar altijd schriftelijk bericht.

4.4 Toelatingsbeleid

In het basisonderwijs wordt in principe elke kind geplaatst. Als een kind – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, zal worden onderzocht of het kind toch op de betreffende school terecht kan. In principe worden kinderen toegelaten op basis van toelaatbaarheid in de betreffende groep. De groep is in eerste instantie afhankelijk van de leeftijd van het kind, maar wij kijken daarbij ook naar de eerdere schoolloopbaan en het ontwikkelingsniveau van het kind. Onderstaande punten nemen wij mee tijdens het plaatsen van uw kind:

- De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte
- Groepsgrootte (max. 30 leerlingen in één groep)

4.5 Extra informatie

Gezonde school; kleine pauze en lunch

De kinderen krijgen rond 10.00 uur de gelegenheid om hun 'kleine pauzehap' te nuttigen. We willen op school een gezonde levensstijl stimuleren, daarom vragen wij u om als tussendoortje een stuk (geschild) fruit of groente en water mee te geven. Rond 12.00 uur lunchen we met elkaar. De kinderen kunnen dan hun brood opeten en hun meegebrachte drinken opdrinken. We hebben op school geen mogelijkheid om het eten van uw kind op te warmen.

Jarige kinderen

Bij jarig zijn, hoort samen vieren en trakteren en dat doen we graag. Veel kinderen nemen als ze jarig zijn een traktatie mee. Wij vragen u om deze traktatie klein en gezond te houden.

Schoolfruit

Ook dit schooljaar heeft De Singel zich ingeschreven voor Schoolfruit.

Als we worden ingeloot dan krijgt uw kind 3 keer in de week schoolfruit, vanaf midden november t/m midden april. Op de dinsdagen, woensdagen en donderdagen wordt het schoolfruit uitgedeeld.

Kledingvoorschriften gymnastiek

In verband met de veiligheid en de hygiëne zijn de volgende kledingvoorschriften opgesteld:

- Groepen 1 en 2: Gymschoenen. Deze schoenen blijven op school in een bak in de groep.
- Vanaf groep 3: Korte broek (sportbroek/voetbalbroek, kort 'wielrenbroek', enz.) of strakke legging, T-shirt met korte mouw, gymschoenen/turnschoenen (elastiek, klittenband, veter). Oudere meisjes worden geacht, onder het T-shirt met korte mouw, een bh of topje te dragen tijdens de gymnastieklessen.
- Het dragen van sieraden, ook horloges, is uit veiligheidsoverweging, tijdens de gymnastieklessen niet toegestaan. Kinderen met lang haar dragen het haar tijdens de lessen in een staart.

Blessure

Bij kleine pijntjes: gymkleding meenemen en met de gymleerkracht overleggen wat het kind wel kan in de les. Wanneer u als ouder van mening bent dat uw kind niet mee kan doen in de les geeft u een briefje mee naar school of u belt naar school.

Sportactiviteiten

Stichting Vlaardingen in Beweging organiseert jaarlijks samen met de diverse sportverenigingen sporttoernooien voor kinderen. Deze toernooien worden buiten schooltijd, vaak op woensdagmiddagen gehouden. De kinderen uit de betrokken groep krijgen hiervoor apart informatie. Bij deze sportevenementen is begeleiding van ouders/verzorgers noodzakelijk.

Huiswerk

We proberen de kinderen te helpen door regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. In de laagste groepen is dit alleen bedoeld om extra te oefenen en niet verplicht. In groep 5 en 6 krijgen de kinderen zo nu en dan topografie of Engelse woordjes mee naar huis om te leren. Vanaf groep 6 wordt de hoeveelheid huiswerk langzaam opgevoerd. Ook leren de kinderen in de groepen 7 en 8 met een agenda te werken. U kunt thuis helpen met de voorbereiding voor een spreekbeurt of werkstuk.

Fietsen en steppen

De ruimte in de fietsenrekken is beperkt. Het plaatsen van fietsen in de rekken is geheel op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor ontstane schade. Steppen mogen, ook op eigen risico, in de buitenberging gestald worden. Ons schoolplein is voetgangersgebied, fietsen op het plein is niet toegestaan.

Parkeren

Veel kinderen worden door hun ouders met de auto gebracht en gehaald. Dit leidt vaak tot onoverzichtelijke situaties voor de andere kinderen. Rondom de school is voldoende parkeerruimte. Desondanks stoppen ouders toch nog voor de schoolingang. De politie controleert regelmatig en kunnen boetes uitdelen voor fout parkeren. Brengt u uw kind bij voorkeur lopend of met de fiets naar school. Op deze manier leert een kind zich ook veilig in het verkeer te bewegen.

Honden op het plein

Volgens de gemeentelijke regelgeving is het niet toegestaan om honden mee te nemen op het plein of in het gebouw. Wij verzoeken u uw hond aan de buitenkant van het hek rond het schoolplein even vast te maken, totdat u weer terugkomt.

Gevonden voorwerpen

Voorwerpen die op school of opvang achter blijven worden in de 'gevonden voorwerpenbak' in het magazijn bij de teamkamer. Als een kind iets kwijt is, vraagt hij of zij aan een medewerker of er in de bak gekeken mag worden. Voor elke vakantie worden de voorwerpen uitgesteld, daarna ruimen we ze op.

Slotfeest

Ook dit schooljaar vieren wij de verjaardagen van alle medewerkers op één dag. De leerkrachten verzorgen op het Slotfeest een feestelijk programma om het schooljaar om het schooljaar met de kinderen af te sluiten.

Luizencontrole

Hoofdluis is een probleem op alle IKC's. Daarom controleren onze luizenouders na iedere vakantie alle kinderen op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt geconstateerd wordt u gebeld door een medewerker. Bij een goede aanpak is het spoedig opgelost.

Stagiaires

IKC De Singel is een opleidingsschool voor studenten aan de Hogeschool Rotterdam en van het MBO; Albeda en Zadkine. Deze studenten in opleiding staan onder supervisie van de groepsleerkracht. Ook hebben we een schoolopleider. Onze schoolopleider is juf Anneke. Wij zetten bijna elk jaar ook een Lio-er in. Deze Leerkrachten In Opleiding zijn studenten, die op onze school afstuderen door meerdere dagen per week (zelfstandig) onderwijs te geven aan een groep.

Te laat komen

Wij willen graag dat onze kinderen dagelijks op tijd in de klas zitten. Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Het aantal minuten dat de leerling te laat komt, is daarbij niet van belang. De lessen beginnen voor alle groepen om 8:30 uur. De kinderen moeten om deze tijd in de klas zitten. Bij te laat komen gelden een aantal regels/procedures. Elke keer te laat komen noteren wij het in onze leerling administratie ParnasSys.

De procedure:

- 3x te laat: leerkracht voert gesprek met ouders.
- 6x te laat: leerkracht stuurt een bericht (gele kaart) in Parro naar ouders over het te laat komen.
- 9x te laat: directie stuurt nogmaals een bericht (rode kaart) naar ouders met daarin de waarschuwing dat een volgende keer te laat komen leidt tot een melding bij leerplicht. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met directie en leerkracht. Eventueel wordt het besproken in het OT.
- 12x te laat: directie stuurt een bericht naar ouders met mededeling dat het nu is gemeld bij leerplicht. Leerplicht neemt contact op met de ouders. Mogelijke sancties zijn niet uitgesloten.

Doublurebeleid

Een kind moet zich op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. Het is niet bewezen dat een kind baat heeft bij een doublure op latere leeftijd. In principe doubleert een leerling bij ons op school niet. Tenzij de leerling op sociaal-emotioneel vlak en cognitief achter loopt in ontwikkeling en voldoende capaciteiten heeft om de opgelopen achterstand in te halen. Dit is een uitzonderlijke situatie en deze leerling moet al met regelmaat zijn besproken tijdens leerlingbespreking en zorgoverleg. Bovendien moet er sprake zijn van sterke vermoedens dat een tweede keer eenzelfde groep doorlopen een positief effect zal hebben op lange termijn. Kleuters in groep 2, geboren tussen de aanvang van het schooljaar en 1 januari gaan in principe over naar groep 3. Bij kinderen geboren in okt-nov-dec wordt extra goed gekeken naar de ontwikkeling van het kind. Kleuterverlenging wordt onderbouwd met een gemotiveerde analyse en aangevuld met een plan om opgelopen achterstanden in te halen. De mening van ouders wordt meegenomen in de afweging. De school is verantwoordelijk voor het besluit tot kleuterverlenging en doublure.

Fotograaf

Eén keer per jaar komt de fotograaf om klassenfoto's en portretten te maken. Datum wordt bekend gemaakt via Parro.

Kledingcontainer

Voor ons gebouw staat een kledingcontainer. U kunt hier uw oude kleding in kwijt. De opbrengsten beheert onze ouderraad. De opbrengsten komen nog nader te bepalen goed doel van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat is handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Zeven uitgangspunten HGW:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij of zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan. Zie ook de uitleg van de verschillende oudergesprekken.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De stappen van de HGW werken cyclus

De HGW-cyclus bestaat uit zes stappen die, tenminste driemaal per schooljaar, op groepsniveau worden doorlopen:

1. Signaleren: Verzamelen van data (toetsen, observaties, gesprekken)
2. Analyseren: Inzicht krijgen in leerstrategieën en onderwijsbehoeften van de kinderen.
3. Plannen: Opstellen van een groepsplan (clusteren van kinderen) of individueel handelingsplan.
4. Uitvoeren: Het groepsplan wordt uitgevoerd en eventueel extra ondersteuning inzetten voor de kinderen met een individueel handelingsplan (IHP).
5. Evalueren: De doelen worden weer getoetst en geëvalueerd met de leraarondersteuners en de clustercollega of kwaliteitscoördinator).

Kleine cyclus

De term "kleine cyclus in de groep" verwijst vaak naar een dagelijkse of korte herhalende cyclus binnen het onderwijs, specifiek in het kader van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze cyclus focust op het continu observeren, evalueren, analyseren en aanpassen van de onderwijspraktijk op groepsniveau. De leerkracht beschrijft dagelijks zijn of haar observaties en de daaropvolgende acties in het logboek (formulier korte cyclus).

Na een bepaalde periode worden er voor de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen een methodetoets afgenomen. De doelen die tijdens de lessen zijn aangeboden worden getoetst, zodat de leerkracht zicht blijft houden op de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Eventueel kunnen er aanpassingen worden gedaan in de aangeboden leerstof.

De doelen kunnen nogmaals worden aangeboden, wellicht op een andere manier of als blijkt dat een kind alle doelen al beheerst kan de leerstof compact worden aangeboden. Ook kan er differentiatie zijn in de instructie, verwerking en de leertijd.

Grote cyclus

Op groepsniveau doorloopt de leerkracht twee keer per schooljaar de cyclus handelingsgericht werken. De eerste cyclus loopt van augustus tot januari, de tweede cyclus loopt van februari tot juni/juli. Halverwege elke cyclus vindt een tussentijdse evaluatie plaats.

De IEP-toetsen geven inzicht in hoe een kind zich ontwikkelt op het gebied van taal en rekenen. Ze zijn kindvriendelijk en zonder

tijdsdruk. In januari en mei worden de toetsen voor rekenen, taalvaardigheid (spelling), begrijpend en technisch lezen afgenomen.

Na de toets ontvangt elk kind een Talentkaart. Hierop staat niet alleen hoe het kind heeft gescoord, maar ook welke vaardigheden en talenten het laat zien, zoals samenwerken, doorzetten of creatief denken. Een belangrijk onderdeel van de Talentkaart is de grafiek. Deze laat in één oogopslag zien waar het kind staat op de leerlijn. De grafiek toont de behaalde niveaus voor taal en rekenen, en vergelijkt deze met eerdere meetmomenten. Zo wordt de groei van het kind zichtbaar: je ziet of het kind vooruitgaat, stabiel blijft of misschien extra ondersteuning nodig heeft.

Groepsbesprekingen

Na de afname van de IEP-toetsen heeft de directie met de leerkrachten een groepsbespreking met als doel:

- Inzicht krijgen in de groepsdynamiek
- Onderwijs afstemmen op de behoeften van de groep en individuele kinderen
- Signaleren van kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben
- Monitoren van de voortgang en ontwikkeling
- Samenwerken als team rondom het kind
- Voorbereiden van oudergesprekken

Deze besprekingen zorgen ervoor dat elk kind de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft en dat er zicht is op de resultaten per groep en schoolbreed. De leerkracht bereidt (eventueel samen met een collega) de bespreking voor door het formulier in te vullen. Deze IEP-kwaliteitskaarten worden opgeslagen in ParnasSys (leerlingadministratie).

Zorgleerlingen

Zorgleerlingbesprekingen zijn bedoeld om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel, didactisch of gedragsmatig vlak. Tijdens deze gesprekken:

Brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart

Bespreken we observaties, toetsgegevens en signalen uit de praktijk

Stemmen we af welke ondersteuning nodig is en wie wat doet

Volgen we de voortgang en stellen we indien nodig het plan bij

Werken we samen met ouders en eventueel externe partners

Deze besprekingen zorgen ervoor dat zorg op maat geboden wordt, met als doel: optimale ontwikkeling voor elk kind.

De kwaliteitscoördinator bespreekt de kinderen aan de hand van het ZLIB-formulier. Dit wordt aangepast en (opnieuw) in ParnasSys opgeslagen bij de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen jaren zijn de opbrengsten niet geheel passend bij de populatie kinderen. Om passende prestaties te creëren, is een verbeterplan geschreven dat is uitgevoerd.




Afgelopen schooljaar zijn wij trots dat we een score boven de signaleringswaarde van de inspectie hebben behaald, maar onze ambitie is bij de doorstroomtoets om minimaal het landelijk gemiddeld te behalen.

Hiervoor gaan we het komend schooljaar verder werken met specialisten in ontwikkelgroepen aan de basisvaardigheden.

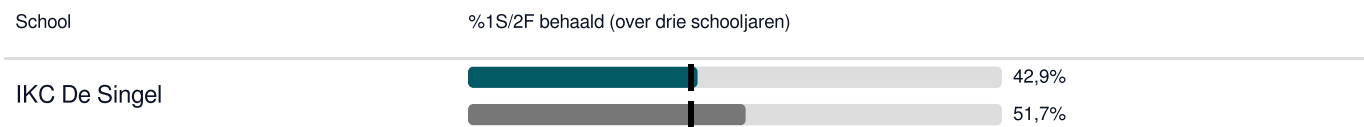
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Voor de totstandkoming van een schooladvies van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs, volgen wij een procedure. In groep 8 vindt een uitgebreid adviesgesprek plaats over welk type VO het beste bij een leerling past.

Dit advies geven wij jaarlijks tussen midden en eind januari. Daarbij kijken wij onder andere naar;

- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen
- aanleg en talenten van een leerling;
- leerprestaties;
- de resultaten in ParnasSys.

Vervolgens maken alle leerlingen van groep 8 begin februari de doorstroomtoets IEP. De IEP doorstroomtoets sluit aan op het LVS IEP en geeft een objectief beeld van waar het kind staat op het gebied van Technisch lezen, Rekenen, Taalverzorging en (Begrijpend) lezen.

Overzicht van het tijdpad in schooljaar 2025-2026:

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies;
- Van 26 januari tot en met 15 februari: doorstroomtoets;
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies;
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies;
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek;
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school. Lukt dit niet, dan meldt de school dit aan de ouders en wordt de beslissing zo snel mogelijk genomen, maar uiterlijk op 9 juni.

Tijdpad doorstroomtoets en overgang po-vo schooljaar 2025 – 2026 vastgesteld | Nieuwsbericht | Nieuwsbrieven Ministerie van OCW

Indien het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies door ons gegeven, dan zullen wij ons advies hierop aanpassen. Alleen als wij vinden dat de bijstelling niet in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was, in overleg met ouders. Ouders die zich niet kunnen vinden in het definitieve advies, kunnen dit aangeven bij de aanmelding naar het VO. Uiteindelijk bepaalt het VO de definitieve plaatsing.

Als een leerling onze school na groep 8 verlaat, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden al bij voorbaat bekend op de nieuwe VO school. Een overstap kan daardoor zo goed mogelijk plaatsvinden. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport. Het origineel versturen wij naar de nieuwe VO school.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen spelen

Samen leren

Samen groeien

De Singel wil een fijne en veilige school zijn voor alle kinderen, waar iedereen telt en zichzelf mag zijn. We dragen bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Kinderen moeten zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen, waarbij we hoge verwachtingen van hen hebben. Onze focus ligt op een positief schoolklimaat, waarin sociale veiligheid een belangrijke rol inneemt. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen op school en in de groep, dat ze lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen.

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te zijn wie je bent en je verder te kunnen ontwikkelen en groeien.

We besteden aandacht aan het creëren van een positieve groeps sfeer en een veilig klimaat middels een schoolbrede aanpak. Dit doen we door o.a. bij de start van het nieuwe schooljaar aandacht besteden aan de Gouden weken. Zo hebben we positieve afspraken gemaakt in alle groepen.

We monitoren het welbevinden van onze kinderen minimaal 1 keer per jaar via Hart en Handen van IEP.

We bieden met de 'Gelukskoffer' een schoolbrede aanpak gericht op de ontwikkeling van sociaal-emotionele kennis. 'Gelukskoffer' investeert in jong eigenaarschap en het welzijn van de kinderen.

Wereldburgerschap

Leren en werken op De Singel betekent dat je welkom bent en dat je mag zijn

wie je bent. Niemand is hetzelfde, maar iedereen wordt geaccepteerd, gerespecteerd en gezien. We stimuleren kinderen om als wereldburgers naar de omgeving te kijken, met een brede en nieuwsgierige blik én met respect voor de ander en voor andere culturen. Cultureel bewustzijn en denken over thema's als duurzaamheid en globalisering hebben hierin een plaats.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen wordt voor de groepen 1 en 2 de leerlijn van het jonge kind van ParnasSys gebruikt. In de overige groepen wordt de IEP (hart) gebruikt. De resultaten worden op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Voor een eventuele verdere analyse voor de groepen 5 t/m 8 maken we gebruik van Eigenwijzr. Daarna kijken we wat nodig is om de hiaten te verbeteren. Hier zetten we interventies op. Het team is gericht op ontwikkeling en zal alles bewerkstelligen om de sociale opbrengsten zo hoog mogelijk te laten zijn

Als school vinden wij het leefklimaat op school en in de groep en het welbevinden van de kinderen belangrijk. Daarom meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in de bovenbouw. De kinderen op IKC De Singel geven aan dat het leefklimaat op school en in de groep goed is. Ze voelen zich aanvaard en hun welbevinden en zelfvertrouwen zijn goed. We gaan ook in gesprek met de kinderen over de uitkomsten van de onderzoeken: welke tips hebben zij voor ons? Mocht een kind desondanks een vervelende ervaring hebben in het kader van veiligheid en/of pesten, dan vinden we het belangrijk dat zij terecht kunnen bij de teamleden op school. In eerste instantie bij de eigen leerkracht.

Ons beleid in het kader van het tegengaan en aanpakken van pestgedrag is vastgelegd in het gedragsprotocol. Deze kunt u opvragen bij de directie.

6 Schooltijden en opvang

Voor- en naschoolse opvang

Wij bieden dagelijks naschoolse opvang. Wanneer de school uit is worden de kinderen opgevangen door de pedagogisch medewerkers van onze BSO. We werken met vaste krachten, zodat de kinderen zich veilig voelen bij vertrouwde gezichten. De kinderen kunnen na schooltijd even ontspannen en met het activiteiten aanbod dat past bij de visie van ons IKC worden de kinderen gestimuleerd om zich spelenderwijs verder te ontwikkelen. Op ma-di-do bieden wij ook voorschoolse opvang aan. Vanaf 07.30 uur zijn de kinderen welkom, de pedagogisch medewerker brengt de kinderen om 08.20 uur naar de klas. Inschrijven voor BSO kan via www.wijzer.nu

Peuteropvang

Kinderen vanaf 2 jaar kunnen in ons eigen gebouw naar de peuterspeelzaal. Samen met ervaren pedagogisch medewerkers spelen ze in de hoeken en leren ze de wereld om zich heen kennen. Inschrijven voor Peuteropvang kan via www.wijzer.nu In schoolweken zijn wij 4 dagdelen geopend (niet op woensdag), in schoolvakanties en op nationale feestdagen zijn wij gesloten. Maximaal 16 geplaatste (doelgroep) kinderen per groep. Er worden 2 pedagogisch medewerkers ingezet. Tot 8 kinderen kan er één pedagogisch medewerker ingezet worden.

Kinderen met een VE indicatie komen 4 dagdelen in de week van 8.30-12.30 uur. Kinderen zonder een VE indicatie komen 2 dagdelen in de week van 8.30-12.30 uur.

Wij hebben aandacht voor de onderstaande pedagogisch basisdoelen;

- Het bieden van emotionele en fysiek veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden

Wij streven naar een locatie oudercommissie en werven een aantal keer per jaar binnen de locatie voor leden. We nodigen ouders mondeling uit, maar gebruiken bijv. de nieuwsbrief om leden te werven. De oudercommissie denkt mee, adviseert over de locatie, de opvang en veranderingen in bijv. beleid.

De oudercommissie denkt mee, adviseert over de locatie, de opvang en veranderingen in bijv. beleid.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:45	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Wij bieden dagelijks naschoolse opvang. Wanneer de school uit is worden de kinderen opgevangen door de pedagogisch medewerkers van onze BSO. We werken met vaste krachten, zodat de kinderen zich veilig voelen bij vertrouwde gezichten. De kinderen kunnen na schooltijd even ontspannen en met het activiteiten aanbod dat past bij de visie van ons IKC worden de kinderen gestimuleerd om zich spelenderwijs verder te ontwikkelen.

Voor de kinderen van IKC De Singel is er tijdens de schoolvakanties vakantieopvang bij De Groene Draad in Vlaardingen.

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden wij ook voorschoolse opvang aan. Vanaf 07.30 uur zijn de kinderen welkom, de pedagogisch medewerker brengt de kinderen om 08.20 uur naar de klas. Inschrijven voor BSO kan via www.wijzer.nu

Peuteropvang

Kinderen vanaf 2 jaar kunnen in ons eigen gebouw naar de peuterspeelzaal. Samen met ervaren pedagogisch medewerkers spelen ze in de hoeken en leren ze de wereld om zich heen kennen. Inschrijven voor peuteropvang kan via www.wijzer.nu

In de schoolweken zijn wij 4 dagdelen geopend (niet op woensdag), in schoolvakanties en op nationale feestdagen zijn wij gesloten. Maximaal 16 geplaatste (doelgroep) kinderen per groep.

Er worden 2 pedagogisch medewerkers ingezet.

Tot 8 kinderen kan er één pedagogisch medewerker ingezet worden.

Kinderen met een VE indicatie komen 4 dagdelen in de week van 8.30-12.30 uur.

Kinderen zonder een VE indicatie komen 2 dagdelen in de week van 8.30-12.30 uur.

Wij hebben aandacht voor de onderstaande pedagogisch basisdoelen;

- Het bieden van emotionele en fysiek veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden

Wij streven voor de opvang naar een oudercommissie op onze locatie en werven een aantal keer per jaar binnen de locatie voor leden. We nodigen ouders mondeling uit, maar gebruiken bijv. de nieuwsbrief om leden te werven. De oudercommissie denkt mee, adviseert over de locatie, de opvang en veranderingen in bijv. beleid.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Paasweekend	03 april 2025	04 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	14 mei 2025	15 mei 2025
Pinksteren	26 mei 2025	
Wijzerdag	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.00- 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team opvang	woensdag en vrijdag	8.00-18.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team opvang	maandag, dinsdag en donderdag	7.30-18.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team onderwijs	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur